

**Materská škola Kríková 20 s elokovaným pracoviskom v objekte
Šíravská ul. č. 8, Kríková 20, 821 07 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁZRAČNÝ SVET OČAMI DETÍ

**Miroslava Koprdo
riaditeľka**

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole (ďalej len „MŠ“) – názov MŠ, názov školského vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie MŠ
4. Učebné osnovy a východiská plánovania
 - 4.1. Východiská plánovania
 - 4.2. Tematické celky
 - 4.3. Učebné osnovy a charakteristika tematických celkov
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
6. Personálne zabezpečenie
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
12. Záver

1. Základné identifikačné údaje o MŠ

Názov školy	Materská škola Kríková 20 s elokovaným pracoviskom v objekte Širavská ul. č. 8, 821 07 Bratislava
Názov ŠkVP	Zázračný svet očami detí
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovacia jazyk	slovenský

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

„Ak máme deti vychovávať, je potrebné, aby sme sa aj my stali deťmi“

Martin Luther

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- rozvíjať kompetencie dieťaťa a to najmä v oblasti komunikačných schopností, komunikácie v materinskom jazyku, predčitateľskej gramotnosti, vytvárať príležitosti k aktívnemu rečovému prejavu,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí a rozvíjať a podporovať ich jedinečnosť,
- prostredníctvom projektu „Mám rád seba aj teba“ pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie,
- umožniť dieťaťu napĺňať učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- naučiť sa správne veku primerane identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa vo všetkých oblastiach,
- zabezpečiť deťom veselý a šťastný pobyt v MŠ plný hier, pohybu, učenia, ako aj pracovných činností v zdravom a bezpečnom prostredí,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- vlastné výchovno – vzdelávacie ciele realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania vhodnými formami a metódami,
- individuálnym prístupom podporovať nadanie, záujmy detí aj v realizácii školských projektov.

3. Vlastné zameranie MŠ

MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie o environmentálnu výchovu, na základe výberu detí s určitým nadaním tanečný krúžok, oboznamovanie s anglickým jazykom, pomocou školských edukačných projektov prezentuje ľudové tradície, využíva možnosti blízkeho Vrakunského lesíka.

Ďalším zameraním je podpora a rozvoj emocionálnej inteligencie detí ako predpoklad pre zdravý citový vývoj.

Jednou z priorít vzdelávania v blízkej budúcnosti bude komplexný rozvoj digitálnej gramotnosti.

Dlhodobé projekty:

Projekt „Škola podporujúca zdravie“

realizovaný vo všetkých objektoch

Od roku 1995 je materská škola zaradená v sieti Škôl podporujúcich zdravie. Cieľom je rešpektovanie fyzického a duševného zdravia dieťaťa v jednote so životným prostredím. Obsahovou náplňou je:

- prostredníctvom výchovno – vzdelávacích činností znižovať chorobnosť detí
- pestovať u detí vzťah starať sa o svoje zdravie a zdravé okolie.

Projekt „Mám rád seba, aj teba“

realizovaný v elokovanom pracovisku Šíravská

Projekt Mám rád seba aj teba je zameraný na prevenciu výskytu sociálnopatologických javov a ochranu detí pred negatívnymi javmi.

Prostredníctvom projektu sa u detí rozvíja sebavedomie, zvedavosť, schopnosť konať s určitým cieľom, sebaovládanie, schopnosť spolupracovať s ostatnými, schopnosť otvorene komunikovať, schopnosť vyjadriť svoje aktuálne pocity.

Okrem dlhodobých projektov každoročne realizujeme množstvo krátkodobých školských projektov so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľnočasové aktivity a prezentáciu na verejnosti. Každý rok realizujeme zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. Ľudové tradície - so zameraním na Vianoce, fašiangový karneval, hádzanie Moreny do Malého Dunaja, atď.). Popri každodennej činnosti, súťažiach, záujmových aktivitách a výletoch sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení edukačných aktivít a rozširovaní vedomostí, poznania a zručností detí.

V nemalej miere sa zameriavame na prípravu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádaním, prostredníctvom hier a edukačných aktivít. Dieťa pri pobyte v MŠ musí byť obklopené prostredím, ktoré ho k aktivitám nabáda a ktoré umožňuje zmysluplne prežiť obdobie dochádzky v nej.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Zázračný svet očami detí“ sú výkonové štandardy jednotlivých oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tieto sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti sú výkonové štandardy podľa tém rozdelené do týždenných celkov. Niektoré náročnejšie sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

4.1. Východiská plánovania

Pri týždennom plánovaní sa striedajú obidve učiteľky v triede. Každodenne realizuje s deťmi zdravotné cvičenia, ktoré zaznamenáva do plánov ako motivačné cvičenia. Týždenne ďalej zaznamenáva aj cielenú grafomotoriku – aký grafomotorický prvok aktuálne precvičuje a akou formou, aktivitou. Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, podoblasť, výkonový štandard (vypíše ho v plnom znení alebo zaznamená len jeho číslo z učebných osnov), úroveň a aktivity, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie. Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti, čiže sa plnia priebežne. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Pokiaľ

sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať konkrétne na niektorý z týchto štandardov, uvedie číslo výkonového štandardu tam, kde ho chce začleniť.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Jazyk a komunikácia

Komunikačné konvencie:

- 1 Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- 2 Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- 3 Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- 4 Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- 7 Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Grafomotorické predpoklady písania:

- 30 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- 31 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

Ludia v blízkom a širšom okolí:

- 121 Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etikety:

- 122 Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- 123 Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- 124 Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- 125 Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ludské vlastnosti a emócie:

- 127 Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- 128 Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností..
- 129 Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- 131 Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- 132 Opíše aktuálne emócie.

Prosociálne správanie:

- 133 V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- 134 Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- 135 Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- 136 Poskytne iným pomoc.
- 137 Obdarí druhých.
- 138 Podelí sa o veci.
- 139 Ocení dobré skutky.
- 140 Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- 141 Nenásilne rieši konflikt.
- 142 Odmieta nevhodné správanie.
- 143 Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- 144 Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- 145 Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.





Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti:

- 196** Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď).
- 197** Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- 198** Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- 199** Udržiava poriadok vo svojom okolí.

4.2. Tematické celky

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMA
September 	V septembri už škola čaká, volá, kričí na školáka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do školičky bez slzičky 2. Kamarát je kamarát 3. Cesty a cestičky okolo školičky 4. Čo má škôlkár v skrinke?
Október 	Záhrada nám ponúka zrelé plody do košíka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zhodil vietor, zhodil hrušku.. 2. Šarkan letí, za ním chlapci, za ním deti 3. Kam idete lastovičky? 4. Maľovala jeseň farbičkami listy
November 	V novembri nám cupi-lupi, prší dáždik na chalupy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čo sa skrýva v ľudskom tele? 2. Príroda čaruje, zdravie nám daruje 3. Lekár nám dá dobré lieky, keď choroba robí prieky 4. Prší dáždik prší, zajkom zmoknú uši 5. Keď slniečko ráno vstane, tmy ubúda nebadane
December 	Medovníkmi vonia dom, zvonček zvoní bim-bam-bom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povedz nám Mikuláš, čo v tom vreci máš? 2. Mama, ocko, brat, všetkých ich mám rád 3. Zlatá hviezda nehom letí Vianoce sú, kričia deti
Január 	Vytiahnime lyže, sánky, čakajú nás radovánky	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kto to klope na oblok? 2. Zima, zima detičky, oziabu nás ručičky 3. Bude dobrá lyžovačka, bude dobrá sánkovačka 4. Staraj sa dieťaťatko o malé vtáčatko
Február 	Perinbaba s mrázikom, zabielia kraj sniežikom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svet plný drobností 2. Budeme mať veľký bál, fašiangový karneval 3. Kam sa všetci ráno náhlia? 4. Čím budem, kým vyrastiem?

<p>Marec</p> 	<p>V jarnom slnci marcovom, prebudil sa jeden strom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kniha môj priateľ 2. Ulica to nie je dvor, cesty stráži semafor 3. Jar k nám letí... 4. Ja chcem iba máličko, veľkonočné vajíčko
<p>Apríl</p> 	<p>V apríli už na konári, spieva vtáča nám o jari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trávička zelená, to je moja perina 2. Na jar kvitne konvalinka... 3. Naša Micka strakatá, mala štyri mačatá 4. Hrášok rástol, dostal puky
<p>Máj</p> 	<p>Rozkvitá už pole, lúka, príroda nám vône núka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do mesta aj dediny, sťahujú sa rodiny 2. Mamka moja mám ťa rád... 3. Slovensko naše krásne si... 4. Pláva kačka po jazere
<p>Jún</p> 	<p>Slniečko už pekne svieti, na dvore je plno detí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na svete je veľa detí... 2. Chráňme si ju kým je čas 3. Bola raz malá hviezdička 4. Naša zem je guľatá, žijú na nej zvieratá 5. Vetrík spieva pieseň leta, motýľ z kvetu na kvet lieta

4.3. Učebné osnovy a charakteristika tematických celkov

September V SEPTEMBRI UŽ ŠKOLA ČAKÁ, VOLÁ, KRIČÍ NA ŠKOLÁKA



Téma týždňa:

1. Do školičky bez slzičky
2. Kamarát je kamarát
3. Cesty a cestičky okolo školičky
4. Čo má škôlkár v skrinke

Charakteristika témy:

úspešná adaptácia dieťaťa na nové prostredie, zoznamovanie sa s novým prostredím, meno dieťaťa, vek, značky v MŠ, hracie kútiky
zoznamovanie sa s rovesníkmi a zamestnancami školy, mená spolužiakov, mená oboch učiteliek, adresa bydliska a materskej školy
budova MŠ, miestnosti doma a v MŠ, ich účel, vybavenie, školská záhrada
hračky doma a v MŠ, oblečenie, vlastnosti, farba, tvar, predmety dennej potreby

1.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť	6 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia.
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – bod. (platí na všetky týždne v mesiaci september)
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	43 Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) .
Človek a príroda	Rastliny	77 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Neživá príroda	92 Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
Človek a spoločnosť	Orientácia v case	97 Opíše režim dňa.
		100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	156 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade
Umenie a kultúra	Rytmicke činnosti	160 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	171 Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	190 Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Pohyb a telesná zdatnosť	200 Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

2.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	24 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Matematika a práca s informáciami	Logika	64 Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
Človek a príroda	Človek	91 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí	120 Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. 121 Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
Človek a svet práce	Konštruovanie	151 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti	162 Spieva piesne a riekanky.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	176 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	201 Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

3.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	9 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov , aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – bod
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	47 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. 51 Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	71 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
		72 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	102 Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. 103 Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	159 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt)
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	163 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Výtvarné činnosti s farbou	178 Pomenuje základné a zmiešané farby
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	202 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

4.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	16 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – bod
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	54 Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
Človek a príroda	Prírodné javy	96 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	História okolia	116 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	148 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	167 Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Spontánny výtvarný prejav	183 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	207 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Október

ZÁHRADA NÁM PONÚKA, ZRELE PLODY DO KOŠÍKA



Téma týždňa:

1. Zhodil vietor, zhodil hrušku
2. Šarkan letí, za ním chlapci, za ním deti
3. Kam idete lastovičky?
4. Maľovala jeseň farbičkami listy

Charakteristika témy:

jesenné práce na poli a v záhrade, meranie, váženie, porovnávanie, ovocie, zelenina - spracovanie počasia, zmeny v prírode, jesenné hry, púšťanie šarkanov vtáctvo, skrakovanie dňa, porovnávanie leto - jeseň oblečenie, farby jesene, lesné plody, huby, využitie plodov, stromy a kríky

1.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	10 Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.)
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia – vertikálne línie.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	56 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). 57 Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
Človek a príroda	Neživá príroda	93 Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
	Vnímanie prírody	73 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	146 Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna, a pod.).
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	164 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	172 Vystrihuje časti obrázkov.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	193 Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	Pohyb a telesná zdatnosť	201 Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

2.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť	5 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Porozumenie implicitného významu textu	14 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	44 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov , dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
Človek a príroda	Prírodné javy	96 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	127 Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	155 Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	166 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Výtvarné činnosti s farbou	179 Ovláda základy miešania farieb
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	202 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

3.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	25 Rozhodne, či sa dve slová rýmujú
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	45 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
	Čísla a vzťahy	34 V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
Človek a príroda	Živočíchy	83 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
Človek a spoločnosť	Základy etiky	122 Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

		124 Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
Človek a svet práce	Technológie výroby	157 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	167 Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Výtvarné činnosti s farbou	182 Hravo experimentuje s farbami.
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	204 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

4.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	22 Používa knihu správnym spôsobom
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	48 V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Človek a príroda	Človek	90 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
	Neživá príroda	93 Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	135 Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
		140 Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
Človek a svet práce	Konštruovanie	152 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	168 Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	187 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	208 Zvládne turistickú prechádzku

November

V NOVEMBRI NÁM CUPI – LUPI, PRŠÍ DÁŽDIK NA CHALUPY



Téma týždňa:

1. Čo sa skrýva v ľudskom tele?
2. Príroda čaruje, zdravie nám daruje
3. Lekár nám dá dobré lieky,

Charakteristika témy:

zrod človeka, rast, magický svet zmyslov, kostra, svaly, funkcia častí tela, starostlivosť rodičov
potraviny, význam potravín, pôvod, výživa, vitamíny
lekárska starostlivosť, správna životospráva, životné

- keď choroba robí prieky
 4. Prší dážďik prší, zajkom zmoknú uši
 5. Keď slniečko ráno vstane,
 tmy ubúda nebadane

prostredie, zdravie, hygiena
 počasie – dážď, hmla, sriehň, mráz a vplyv počasia na
 človeka
 dni, týždeň, mesiac, rok, ráno – obed - večer, deň – noc,
 orientácia v čase – dnes, včera, zajtra

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Poznávanie funkcií písanej reči	8 Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – horizontálne línie (<i>platí pre všetky týždne v mesiaci november</i>)
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	53 Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
Človek a príroda	Človek	91 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí	121 Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	147 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov, alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	174 Dotvára tvary kresbou (malbou) a pomenuje výsledok
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	192 Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Pohyb a telesná zdatnosť	202 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu	12 Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	55 Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).

Človek a príroda	Vnímanie prírody	73 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Človek a spoločnosť	Orientácia v case	101 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Človek a svet práce	Technológie výroby	157 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	163 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Výtvarné činnosti s farbou	182 Hravo experimentuje s farbami.
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	203 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

3.týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu	13 Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno- komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	52 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
Človek a príroda	Prírodné javy	96 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	105 Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	159 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt)
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	161 Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Výtvarné činnosti s farbou	182 Hravo experimentuje s farbami
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	204 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	20 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	46 Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
Človek a príroda	Neživá príroda	94 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	99 Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra
Človek a svet práce	Konštruovanie	150 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoviť daný predmet.
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Spontánny výtvarný prejav	184 Kreslí postavu.
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	207 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

5. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	16 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	36 V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
Človek a príroda	Rastliny	78 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
Človek a spoločnosť	Režim dňa	97 Opíše režim dňa
Človek a svet práce	Konštruovanie	150 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	161 Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Spontánny výtvarný prejav	186 Opíše obsah kresby
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	191 Má správne držanie tela v stoji a v sede.
	Pohyb a telesná zdatnosť	206 Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

December

MEDOVNÍKMI VONIA DOM, ZVONČEK ZVONÍ BIM – BAM - BOM



Téma týždňa:

1. Povedz nám Mikuláš, čo v tom vreci máš?
2. Mama, ocko, brat, všetkých ich mám rád
3. Zlatá hviezda nehom letí Vianoce sú, kričia deti

Charakteristika témy:

Mikuláš, tradície, advent, príprava besiedky, výzdoba
rodina, členovia rodiny, posilňovanie citových vzťahov, príprava darčiekov, pečenie
Vianoce – symboly, tradície, estetizácia triedy

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť	5 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Porozumenie implicitného významu textu	15 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach.
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – kombinované pohyby (<i>platí na všetky týždne v mesiaci december</i>)
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	49 Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Práca s informáciami	68 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	Živočíchy	88 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
Človek a spoločnosť	Ludia v blízkom a širšom okolí	120 Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	155 Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti	162 Spieva piesne a riekanky
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	173 Spája časti obrázkov lepením
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	204 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	11 Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	23 Identifikuje niektoré písmená abecedy.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	35 V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
Človek a príroda	Prírodné javy	96 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich zmeny fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie , zvuk, sila a pohyb).
	Rastliny	81 Uvedie niektoré životné prejavy rastlín
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí	119 Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	158 Pozná niektoré tradičné remeslá
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
	Výtvarné činnosti s farbou	180 Ovláda niekoľko techník maľovania
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	205 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	19 Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	26 Rozčlení zvolené slová na slabiky
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	36 V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Geometria a meranie	50 Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

Človek a príroda	Vnímanie prírody	71 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Človek a spoločnosť	História okolia	116 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
Človeka svet práce	Konštruovanie	152 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. 153 Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Umenie a kultúra	Hudobno – pohybové činnosti	168 Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
	Hudobno-dramatické činnosti	170 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
	Výtvarné činnosti s farbou	183 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	207 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Január VYTIAHNIME LYŽE, SÁNKY, ČAKAJÚ NÁS RADOVÁNKY



Téma týždňa:

1. Kto to klope na oblok?
2. Zima, zima detičky, oziabu nás ručičky
3. Bude dobrá lyžovačka, bude dobrá sánkovačka
4. Staraj sa dieťaťko o malé vtáčatko

Charakteristika témy:

nový rok, zážitky z prázdnin, štátne symboly – prezident, zástava, hymna
 charakteristické znaky zimy, vlastnosti ľadu, sneh, mráz
 zimné športy, oblečenie, predmety súvisiace so športom, význam športu pre zdravie človeka
 starostlivosť o zvieratá v zime, druhy zvierat, ich život, ako prezimujú

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť	6 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Grafomotorické predpoklady písania	28 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov – lomené línie. (platí pre všetky týždne v mesiaci január)
Matematika a práca s informáciami	Logika	66 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.

Človek a príroda	Vnímanie prírody	72 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Živočíchy	84 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov
Človek a spoločnosť	Národné povedomie	117 Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
		118 Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Človek a svet práce	Konštruovanie	149 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	160 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	174 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	200 Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	25 Rozhodne, či sa dve slová rýmujú
Matematika a práca s informáciami	Logika	67 Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Človek a príroda	Neživá príroda	94 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	156 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	164 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	177 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	203 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	9 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
Matematika a práca s informáciami	Logika	63 Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Človek a príroda	Človek	91 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	Orientácia v case	101 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	146 Vymenúva rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna,..)
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	167 Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Spontánny výtvarný prejav	183 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	205 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	22 Používa knihu správnym spôsobom
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	69 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Človek a príroda	Prírodné javy	96 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	129 Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	154 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	169 Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	174 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	208 Zvládne turistickú prechádzku

Február PERINBABA S MRÁZIKOM, ZABIELIA KRAJ SNIEŽIKOM



Téma týždňa:

1. Svet plný drobností
2. Budeme mať veľký bál, fašiangový karneval
3. Kam sa všetci ráno náhlia?
4. Čím budem, kým vyrastiem?

Charakteristika témy:

predmety okolo nás, predmety dennej potreby, materiály, využitie predmetov, nebezpečenstvo a poškodenie zdravia fašiangy, tradície, výzdoba, karneval

rôzne profesie, návšteva základnej školy, práca rodičov profesné výsledky práce, stroje a nástroje, povolania v materskej škole

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Poznávanie funkcií písanej reči	8 Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady
	Grafomotorické predpoklady písania	28 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov – krúživé pohyby. (platí pre všetky týždne v mesiaci február)
Matematika a práca s informáciami	Logika	65 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
Človek a príroda	Živočíchy	89 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	98 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	148 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	161 Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	187 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	194 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Pohyb a telesná zdatnosť	205 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	24 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Matematika a práca s informáciami	Logika	66 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod).
Človek a príroda	Rastliny	77 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	105 Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Človek a svet práce	Konštruovanie	150 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti	162 Spieva piesne a riekanky.
	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	187 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	200 Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu	12 Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
Matematika a práca s informáciami	Logika	60 Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

		61 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	73 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	102 Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	156 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	166 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Výtvarné činnosti s farbou	181 Farbami vyjadruje pocity
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	201 Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	17 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	59 Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Človek a príroda	Prírodné javy	96 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich zmeny fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus).
	Človek	90 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí	121 Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	159 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt..)
Umenie a kultúra	Hudobno-dramatické činnosti	170 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
	Vnímanie umeleckých diel	189 Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	202 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Marec

V JARNOM SLNCI MARCOVOM, PREBUDIL SA JEDEN STROM



Téma týždňa:

1. Kniha môj priateľ
2. Ulica to nie je dvor, cesty stráži semafor
3. Jar k nám letí...
4. Ja chcem iba máličko,
veľkonočné vajíčko

Rozsah témy:

moja obľúbená kniha, návšteva knižnice, druhy kníh, práca s knihou, literárne a dramatické umenie, písменная okolo nás

dopravné prostriedky, triedenie podľa miesta pohybu, svetelné a zrkové signály, značky, práca policajta

charakteristické znaky jari, porovnávanie počasia, prvé jarné kvety, vtáctvo

jarné zvyky, príprava sviatkov, veľká noc – tradície, symboly, oslavy, výzdoba

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov	18 Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	21 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
	Grafomotorické predpoklady písania	28 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov – oblúky, vlnovky. (platí pre všetky týždne v mesiaci marec)
Matematika a práca s informáciami	Logika	64 Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. 65 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a príroda	Živočíchy	88 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	110 Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
		109 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	147 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov

Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	160 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	174 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	190 Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Pohyb a telesná zdatnosť	208 Zvládne turistickú prechádzku.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	11 Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	43 Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) .
Človek a príroda	Človek	91 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	106 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
		107 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
Človek a svet práce	Konštruovanie	152 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	163 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	174 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	202 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	20 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	44 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
		45 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	71 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	108 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	147 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Spontánny výtvarný prejav	185 Používa rôzne maliarske nástroje
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	203 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

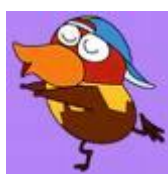
4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov	19 Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	56 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
Človek a príroda	Živočíchy	88 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	130 Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
	História okolia	116 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	155 Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	169 Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	187 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	204 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Apríl

V APRÍLI UŽ NA KONÁRI, SPIEVA VTÁČA NÁM O JARI



Téma týždňa:

1. Trávička zelená, to je moja perina
2. Na jar kvitne konvalinka...
3. Naša Micka strakatá, mala štyri mačatá
4. Hrášok rástol, dostal puky

Rozsah témy:

vegetačné zmeny, pokusy – klíčenie, farby jari
 jarne kvety, ovocné stromy – zmeny
 domáce zvieratá a ich mláďatá, spôsob života, ošoh pre ľudí
 jarne práce v záhradách, na poli

1. týždeň

Oblast	Podoblast'	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	27 Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – slučky. (platí pre všetky týždne v mesiaci apríl)
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	58 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
Človek a príroda	Neživá príroda	93 Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	158 Pozná niektoré tradičné remeslá
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	161 Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Výtvarné činnosti s farbou	180 Ovláda niekoľko techník maľovania

Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	191 Má správne držanie tela v stoji a v sede.
	Pohyb a telesná zdatnosť	200 Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu	14 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	46 Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
Človek a príroda	Rastliny	81 Uvedie niektoré životné prejavy rastlín
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	135 Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
		144 Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Človek a svet práce	Konštruovanie	151 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti	162 Spieva piesne a riekanky.
	Výtvarné činnosti s farbou	182 Hravo experimentuje s farbami
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	203 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	10 Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	70 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
	Logika	67 Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Človek a príroda	Živočíchy	87 Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	128 Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. 129 Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Človek a svet práce	Konštruovanie	153 Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	164 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Spontánny výtvarný prejav	184 Kreslí postavu
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	204 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Gramatická správnosť a spisovnosť	6 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	39 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
Človek a príroda	Vnímanie prírody	75 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	113 Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	154 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vnímanie umeleckých diel	188 Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	206 Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

Máj ROZKVITÁ UŽ POLE, LÚKA, PRÍRODA NÁM VÔNE NÚKA



Téma týždňa:

1. Do mesta aj dediny, s'ahujú sa rodiny
2. Mamka moja mám ťa rád...
3. Slovensko naše krásne si...
4. Pláva kačka po jazere

Rozsah témy:

charakteristické znaky bývania v meste a na dedine, porovnanie
Deň matiek, besiedka, darčeky, starostlivosť o rodinu
Bratislava – hlavné mesto, naša vlasť, výlet, exkurzia
zvieratá vodné, ich zrod, život, voľne žijúce zvieratá, význam

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	9 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.).
	Grafomotorické predpoklady písania	28 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov – kombinované pohyby. (platí pre všetky týždne v mesiaci máj)
Matematika a práca s informáciami	Logika	66 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	74 Vymenuje ročné obdobia
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	103 Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
		104 Uvedie adresu svojho bydliska.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	119 Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	159 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt.)
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	163 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	175 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	194 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie
	Pohyb a telesná zdatnosť	201 Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť	5 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Porozumenie implicitného významu textu	15 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno –pohybových činnostiach.
Matematika a práca s	Čísla a vzťahy	32 Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

informáciami		33 V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
Človek a príroda	Rastliny	80 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	112 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
		114 Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
Človek a svet práce	Konštruovanie	150 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
Umenie a kultúra	Percepčné činnosti	166 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	176 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	206 Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	23 Identifikuje niektoré písmená abecedy
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami	70 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	Neživá príroda	94 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Človek a spoločnosť	História okolia	115 Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	154 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	168 Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
	Výtvarné činnosti s farbou	179 Ovláda základy miešania farieb
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	202 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	18 Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	38 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
Človek a príroda	Živočíchy	88 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
Človek a spoločnosť	Národné povedomie	118 Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Človek a svet práce	Konštruovanie	149 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	169 Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Spontánny výtvarný prejav	183 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	204 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytenie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Jún

SLNIEČKO UŽ PEKNE SVIETI, NA DVORE JE PLNO DETÍ



Téma týždňa:

1. Na svete je veľa detí...
2. Chráňme si ju kým je čas
3. Bola raz malá hviezdička
4. Naša zem je guľatá, žijú na nej zvieratá
5. Vetrík spieva pieseň leta, motýľ z kvetu na kvet lieta

Rozsah témy:

MDD, rasy, oslavy
ochrana a starostlivosť prírody, význam pre človeka, životné prostredie
ľudia a hviezdy, slnko, mesiac, pocity, predstavy, vesmír
živá príroda, exotické zvieratá, návšteva ZOO
hmyz, a drobné živočíchy, leto – charakteristické znaky, ovocie, koniec školského roka, rozlúčka predškolákov

1. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	26 Rozčlení zvolené slová na slabiky

	Grafomotorické predpoklady písania	29 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia – kombinované pohyby (<i>platí pre všetky týždne v mesiaci jún</i>)
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	40 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
Človek a príroda	Človek	91 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie	126 Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
		132 Opíše aktuálne emócie.
Človek a svet práce	Konštruovanie	149 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu
Umenie a kultúra	Rytmické činnosti	160 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	177 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	193 Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	Pohyb a telesná zdatnosť	205 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi

2. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	17 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	41 Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	76 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	98 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
		100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti	156 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
Umenie a kultúra	Inštrumentálne činnosti	164 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

	Spontánny výtvarný prejav	186 Opíše obsah kresby
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	208 Zvládne turistickú prechádzku.

3. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu	13 Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	42 Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
Človek a príroda	Živočíchy	89 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	Prosociálne správanie	145 Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
Človeka svet práce	Konštruovanie	153 Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Umenie a kultúra	Hudobno-dramatické činnosti	170 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
	Vnímanie umeleckých diel	188 Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	206 Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

4. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a knižných konvencií	21 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	37 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
Človek a príroda	Neživá príroda	95 Opíše Zem ako súčasť vesmíru
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	106 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
		111 Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Človeka svet práce	Materiály a ich vlastnosti	148 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
Umenie a kultúra	Hudobno-pohybové činnosti	167 Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Vnímanie umeleckých diel	189 Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	207 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

5. týždeň

Oblasť	Podoblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	27 Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Matematika a práca s informáciami	Logika	62 Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
Človek a príroda	Rastliny	82 Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	113 Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
Človek a svet práce	Technológie výroby	157 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Umenie a kultúra	Vokálne činnosti	162 Spieva piesne a riekanky.
	Spontánny výtvarný prejav	183 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	203 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Spôsob ukončovania dochádzky môže byť:

- automatický – na základe dovŕšenia 6 rokov veku dieťaťa,
- na základe žiadosti zákonného zástupcu z dôvodu odst'ahovania sa, zdravotných dôvodov, rodinných dôvodov, preradenia dieťaťa do inej materskej školy, prípadne zdravotníckeho zariadenia.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Obvyklým spôsobom ukončenia dochádzky do materskej školy je rozlúčková besiedka za účasti rodičov.

6. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci MŠ, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou.

7. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Materská škola je desaťtriedna s celkovou kapacitou 231 detí a nachádza sa v dvoch budovách.

Budova na Kríkovej ulici:

Prízemie budovy tvoria tri vstupné haly. Z dvoch vstupných hál vedú chodby do dvoch tried s príslušnými priestormi a miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov. Na prízemí sa nachádza aj riaditeľňa a kuchyňa, ktoré majú samostatný vstup a sú chodbami prepojené s ostatnými priestormi. Na poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušnými priestormi, účelové priestory pre personál, zborovňa a jedáleň s kapacitou 90 stoličiek. Školská jedáleň je samostatná prevádzková jednotka s kompletným vybavením. Jedna trieda na poschodí má samostatný vchod, s prízemím ho spája vnútorné schodište. V suteréne školy sa nachádza práčovňa s automatickými práčkami, sušičkami a mangľom. Súčasťou materskej školy je aj školský dvor s dvomi pieskoviskami, preliezkami a lavičkami.

Elokované pracovisko na Šíravskej ulici:

Prízemnú budovu tvoria tri vstupné haly, tri triedy s príslušnými priestormi, miestnosť s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, priestory pre personál, zborovňa a jedáleň s kapacitou 48 stoličiek. Školská jedáleň je samostatná prevádzková jednotka s kompletným vybavením a samostatným vchodom. Súčasťou objektu je školský dvor vysadený drevinami a živým plotom, s pieskoviskom a preliezkami.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, ktorá je stále dopĺňaná. Materská škola je vybavená učebnými pomôckami, hračkami telovýchovným náradím a náčiním. Škola má dostatok didaktickej a audiovizuálnej techniky (počítače, tlačiarne, televízory, prehrávače, digitálne hračky BeeBot, mikrofóny v každej triede). Budovy sú pokryté bezdrôtovou WiFi sieťou. Postupne sa dopĺňajú interaktívne tabule.

Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na priemernej úrovni a spĺňajú základné požiadavky ustanovené školským zákonom a vyhláškou Ministerstva zdravotníctva o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím riaditeľky MŠ v škole a v jej príľahlých priestoroch.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a Školskom poriadku MŠ.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí je zameraný na pedagogické hodnotenie výsledkov vzdelávania. V predprimárnom vzdelávaní toto hodnotenie realizujeme ako hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa.

Deťom a ich zákonným zástupcom poskytujeme informácie o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie realizujeme formou pedagogickej diagnostiky - učiteľka hodnotí každé dieťa zvlášť, pričom berie do úvahy, že každé dieťa sa vyvíja vlastným tempom, má svoje dispozície a tým aj individuálne vzdelávacie potreby, na ktoré vo svojej práci reaguje. V súvislosti s touto skutočnosťou akceptuje a posudzuje dosiahnutú úroveň v jednotlivých oblastiach rozvoja každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych rozvojových možností a potrieb. Súčasťou pedagogickej diagnostiky je aj portfólio prác a výrobkov každého dieťaťa. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v odbornom poradenstve v oblasti pripravenosti detí na vstup do prvého ročníka základnej školy. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Forma hodnotenia - písomné záznamy, ktoré majú ľubovoľnú formu a obsah, môžu byť stručné, podrobnejšie, či cielene zamerané v prípade špecifických problémov dieťaťa. Je na rozhodnutí učiteľky, čo jej vyhovuje a akú formu si u toho – ktorého dieťaťa zvolí. Písomné záznamy učiteľke poskytujú dobrý a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti. Sú to pracovné materiály, ktoré učiteľke poskytujú spätnú väzbu pre prácu s dieťaťom.

Postup vedenia záznamov – učiteľka má možnosť postupovať pri sledovaní dieťaťa a vedení zápisov individuálne, pretože u každého dieťaťa sa treba zamerať na niečo iné. Záznam je dokladom výsledkov pedagogického úsilia učiteľky, čo sa dieťa pod jej odborným vedením naučilo, odkiaľ a kam sa posunulo.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v súlade s platnou legislatívou v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

10. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroškolská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky sú pozorované a hodnotené v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva formou pozorovania (cielenej hospitácie), rozhovoru, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, tvorby metodických materiálov, hodnotenia výsledkov v oblasti tvorby školských projektov na realizáciu mimoškolskej činnosti, tvorby projektov na získanie financií pre školu, úspešné prezentovanie detí na verejnosti, súťažiach (ich príprava pedagógom)

Pri ostatnej kontrolnej činnosti sa zameriavame na kontrolu pedagogickej dokumentácie, estetiky prostredia, využívania získaných finančných prostriedkov, dodržiavania pracovnej disciplíny na pracovisku, využívania pracovného času, zaobchádzania s čistiacimi prostriedkami, čistoty prevádzky, dodržiavanie zásad školského poriadku, dodržiavania bezpečnosti pri práci. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v súlade s platnou legislatívou v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Bratislava. Reflektujeme aj na podujatia iných vzdelávacích inštitúcií. Riaditeľka MŠ vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci MŠ je zamerané na:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností vyplývajúcich z rozvoja školského systému (tvorba školského vzdelávacieho programu, tvorba projektov a inej dokumentácie),
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnika, výpočtová technika, multimedia a podobne,
- využívanie inovačných metód výchovno – vzdelávacej činnosti, na ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodík výchovy a vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci priebežne získavajú odborné poznatky aj samoštúdiom odbornej literatúry, odborných metodických časopisov a odborných článkov získaných prostredníctvom internetu.

Poradné orgány riaditeľky MŠ sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – prenos informácií zo vzdelávacích aktivít.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

12. Záver

Inovovaný Školský vzdelávací program „Zázračný svet očami detí“ je základným dokumentom MŠ, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Ustanovuje základné požiadavky na poskytovanie predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania s príslušným štátnym vzdelávacím programom. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce všetkých pedagogických zamestnancov.

DODATOK č. 1

k Školskému vzdelávaciemu programu Materskej školy Kříková 20, Bratislava s elokovanými triedami v objekte Materskej školy Bodvianska ul. č. 4 a Šíravská ul. č. 8, „Zázračný svet očami detí“ vydaného 31.08.2016

Týmto dodatkom č. 1 sa s odkazom na aktuálne zmeny v zákone 245/2008 – školský zákon od septembra 2017 v Školskom vzdelávacom programe „Zázračný svet očami detí“ mení, dopĺňa a vypúšťa:

Názov školy sa mení:

- ❖ z „Materská škola Kříková 20 s elokovaným pracoviskom v objekte Šíravská ul. č. 8, Kříková 20, 821 07 Bratislava“ na „Materská škola Kříková 20, Bratislava s elokovanými triedami v objekte Materskej školy Bodvianska ul. č. 4 a Šíravská ul. č. 8“

Kapitola 5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní sa dopĺňa veta:

- ❖ Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, „ktoré materská škola vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu“.

Kapitola 6 Personálne zabezpečenie sa vypúšťa

Kapitola 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa vypúšťa

Kapitola 11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
sa vypúšťa

Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Kríková 20, Bratislava s elokovanými triedami v objekte Materskej školy Bodvianska ul. č. 4 a Šíravská ul. č. 8, „Zázračný svet očami detí“ a nadobúda účinnosť 01.09.2018

Miroslava Koprdo
riaditeľka materskej školy